



Ocone County Elementary School
Plan de asistencia focalizada para escuela del Título I
2021-2022

Revisado 8/16/21

1. Descripción de las estrategias y programas de instrucción que se coordinan con el programa regular y le brindan apoyo.

Ocone County Elementary School (OCES) incorpora una variedad de estrategias de instrucción para abordar las áreas básicas de enseñanza académica y la mejora del rendimiento individual de cada estudiante. OCES ofrece desarrollo profesional y asistencia técnica para identificar las necesidades del plan de estudios, utilizando datos de prueba desglosados y estrategias pedagógicas que han tenido éxito en mejorar el logro académico de los estudiantes y las calificaciones de las pruebas.

Ocone County Elementary School utilizará los fondos de Título I para respaldar las necesidades de los estudiantes con bajo rendimiento. La mayor parte de los fondos de Título I se invertirán en el pago de sueldos y beneficios de los maestros de Título I y los maestros particulares altamente capacitados de Título I para brindar apoyo a los estudiantes de Título I. También se utilizarán los fondos en un kit de intervención de lectura de nivel 2/nivel 3 acompañado de libros de referencia para los estudiantes de Título I. Se pagará aprendizaje profesional mediante las evaluaciones de Fountas & Pinnell y se entregará a los maestros de estudiantes de Título I. Los materiales de lectura impresos y los artículos para estudiantes y maestros también se comprarán con fondos de Título I para uso por parte de los estudiantes y maestros/maestros particulares de Título I. El presupuesto restante se gastará en servicios de traducción e interpretación, suministros consumibles para maestros / estudiantes del Título I y / o instrucción complementaria de alfabetización.

Antes de finalizar los planes del Título I para el año escolar 2021-2022, se les dio la oportunidad de analizar los proyectos y enviar la correspondiente retroalimentación a las partes interesadas de la comunidad. Antes de la reunión sobre la retroalimentación del Título I, se publicaron en el sitio web de la escuela todos los proyectos del mencionado título. También se informaron a todas las familias en el boletín informativo del director, que se distribuyó el viernes, los detalles y los enlaces sobre la reunión con respecto a la retroalimentación. Asimismo, se envió un correo electrónico directamente a todos los integrantes del cuerpo docente y del personal de OCES en el que se les invita a todos a participar de las reuniones o dar su retroalimentación en las formas alternativas ya detalladas. Por último, se publicó un anuncio en la página de inicio de la escuela y en la página del Título I para informar los horarios de las dos reuniones para padres y miembros de la comunidad con el fin de debatir los proyectos del Título I según lo publicado. La primera reunión fue el 9 de agosto a las 7:45 a. m. y la segunda fue el 10 de agosto a las 5:30 p. m. El 18 de agosto de 2021 se finalizó el Plan Escolar de Asistencia del Título I.

Se les solicitó a los padres o tutores de los estudiantes del Título I que completen la Encuesta para padres del Título I de OCES en la primavera de 2021. El 66 % de los padres encuestados indicó que sería útil que la escuela brindara información por correo electrónico y al 50 % de los padres le gustaría igualmente recibir la información mediante mensajes de texto. El 50 % mencionó que el horario más conveniente para ellos para hacer una reunión era por la noche, y el 25 % que prefería hacerla por la tarde. Como resultado de estas conclusiones, se seguirá enviando a los padres el Boletín informativo sobre el Título I una vez por mes por correo electrónico y por enlace a un mensaje de texto, y se publicará en la página web del Título I. Cada una de las reuniones del Título I siempre se han programado en dos horarios distintos: por la mañana o la tarde y por la noche. Los horarios para estas reuniones se comunicarán a los padres mediante las Carpetas de los viernes o por correo electrónico, mensaje de texto o publicaciones en el sitio web de la escuela. Asimismo, en respuesta a lo que sería más útil en el rol de padre, el 52 % de los padres indicó que les interesa recibir folletos sobre crianza y estrategias académicas. El docente del Título I facilitará información continua en forma mensual que se oriente a estas áreas de interés con un boletín que puede descargarse de internet y con un documento impreso según se solicite. Por último, los padres indicaron que les interesaría que se ponga a disposición un centro de recursos escolares. Como resultado, OCES seguirá instando y demostrando a los padres cómo acceder a los recursos del Título I en el Centro de Participación Familiar a los que las familias de OCES pueden echar un vistazo.

Los maestros y el personal de OCES fueron capacitados para desagregar y utilizar datos de las clases y estandarizados para diferenciar la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes en sus salones de clase. Los modelos de dictado de contenido en el salón de clase, fuera del salón de clase y extendido se usan para atender a los estudiantes en situación de riesgo. Los maestros y el personal también fueron capacitados en metodologías de expresión escrita de Lucy Calkins, estrategias de expresión escrita de Jennifer Serravallo, escuelas concentradas en el aprendizaje y a incorporar el uso de “Piensa, trabaja en pareja, comparte”, aceleración, organizador gráfico y estrategias de vocabulario multisensorial para ayudar a que los estudiantes tengan más éxito. Adicionalmente, los estudiantes usan los programas y las plataformas basadas en computación que enfatizan los estándares académicos, que también están disponibles para el uso de los estudiantes en la casa. Adicionalmente, los fondos de Título I se utilizarán para que todos los maestros de los estudiantes de Título I se capaciten en la administración y uso de los datos de la Evaluación de lectura nivelada de Fountas & Pinnell para guiar la instrucción y la selección de textos

Todos los estudiantes que estén en 3.º a 5.º grado en OCES quedan seleccionados para recibir los servicios del Título I en función de una calificación que va desde el nivel más alto hasta el más bajo en Comprensión escrita. Mediante este proceso de varios criterios, los estudiantes de todos los grados están identificados para recibir asistencia académica adicional, específicamente por medio de las reuniones de criterios múltiples que proviene de los datos sobre comprensión escrita de Fountas & Pinnell de la primavera (21-22) del año anterior y de los puntajes de MAP del otoño (21-22) del año actual en el área de Comprensión escrita. Se administrará a todos los estudiantes que no tengan una evaluación de F & P de la primavera una evaluación de comprensión escrita de nivel F & P y una evaluación de comprensión escrita MAP; estas evaluaciones se utilizarán como indicadores para determinar la aptitud para acceder a los servicios del Título I. Asimismo, los datos de Milestones de la primavera de 2021 se ponderarán de acuerdo con una calificación de aprobado o reprobado como tercer indicador. Los estudiantes que no tengan datos de Milestones del año anterior tendrán un tercer indicador de comprensión escrita aprobada o reprobada en EOG de la primavera del año 2021. Una vez que se recopilan todos los datos de todos los estudiantes, se ponderan los puntajes en una escala de puntuación que se basa en la mayor cantidad de puntaje que se otorga a los que más necesitan los servicios. Los estudiantes que tengan la mayor cantidad de puntos y, en consecuencia, la mayor

necesidad en orden de calificación acceden a los servicios del programa del Título I. Se traza una línea límite para el nivel de cada grado en función de la intensidad de la necesidad en esa área específica. Estos estudiantes identificados como estudiantes con asistencia objetiva reciben asistencia adicional en las áreas de Comprensión escrita e Idioma inglés. Durante el año escolar 2021-2022, los estudiantes identificados con asistencia objetiva de tercero, cuarto y quinto grado recibirán servicios directamente en comprensión escrita en un modelo de asistencia consultiva o de instrucción gradual o adicional, según se determine de manera adecuada.

El docente del Título I usará una combinación de modelos de instrucción *Aprendizaje en clase, extraíble, consultivo y extendido* para brindar servicios a los estudiantes. El docente del Título I introducirá a los estudiantes en las clases académicas regulares. El docente del Título I y el equipo de Respuesta a la intervención (RTI) trabajarán estrechamente con el docente del aula para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes identificados y trabajar para que los estudiantes alcancen las expectativas del nivel de grado, así como sus expectativas de crecimiento proyectado en MAP. Los Descartes en MAP se utilizan para identificar las habilidades exactas para las que los estudiantes necesitan instrucción y comprensión adicional.

El docente del Título I se reunirá dos días al mes con los equipos de nivel de grado para analizar los progresos realizados por los estudiantes del Título I en el Nivel 2 y Nivel 3 de la RTI (Respuesta a la intervención). Se determinarán las áreas de necesidad, las intervenciones apropiadas y las pruebas. El docente del Título I será responsable de algunas de las intervenciones y las pruebas para controlar el progreso. La maestra del Título I estará al tanto de la planificación del Equipo de Nivel de Grado a través de correo electrónico y de las actas de planificación por nivel de grado para brindar apoyo en las áreas de necesidad de los estudiantes del Título I en los temas que se estén enseñando en ese momento en el salón de clase regular.

OCES ofrece instrucción después de la escuela, de forma gratuita, para los estudiantes que necesiten asistencia de instrucción en el área de lectura o matemáticas. Este proporciona instrucción adicional para los estudiantes identificados con mayor riesgo académico. Este apoyo se dirige a estudiantes de 3.^{er} y 5.^o grado. OCES también ofrece el programa Teen Oconee, en que estudiantes de secundaria son voluntarios al menos una vez a la semana para enseñar a los estudiantes antes de la escuela en el área de lectura o matemáticas. Se proporciona tiempo diariamente por la mañana y la tarde a los estudiantes recomendados por el docente para ayudarles desempeñarse en la expectativa de nivel de grado. Este tiempo se usa para terminar la tarea u organizarse, como tiempo de estudio, refuerzo de conceptos, fomento de confianza y cualquier otra cuestión que ayude a los estudiantes a tener éxito. El maestro de Título I puede ayudar a algunos estudiantes seleccionados con asistencia específica que lleguen temprano a un área de debilidad identificada.

2. Descripción del método con el que se selecciona a los niños con mayor necesidad.

Conforme la ley, cualquier estudiante que no tiene hogar o es migrante, automáticamente recibirá servicios a través del programa del Título I. Para todos los demás estudiantes, se utilizará un orden de clasificación de criterios múltiples. En cuanto a la comprensión lectora, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado

se calificarán según sus puntajes de Fountas y Pinnell y los puntajes de lectura MAP; además, los estudiantes de cuarto y quinto grado se calificarán con los datos de la prueba de la Evaluación Milestones de Georgia MAP y ELA con una calificación de aprobado o reprobado. Se usará para los alumnos de cuarto y quinto grado que no tengan puntaje Milestones de la primavera los datos de aprobado o reprobado EOG con respecto a la evaluación de comprensión escrita 20-21. Se adjudicarán los puntos con la tabla a continuación.

2021-2022 Criterios múltiples de OCES para el Título I

<i>Criterios de calificación para 3.º grado</i>			
Primavera 2021 Nivel de lectura de Fountas & Pinnell	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración actual de la evaluación F & P.</i>	MAP de lectura de otoño de 2021	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración actual de las evaluaciones de lectura MAP cuando la "ventana de exámenes" del distrito esté abierta.</i>
Puntos: Niveles A - L = 10 puntos Nivel M - Z = 0 puntos		Puntos: Percentil <40 = 10 puntos Percentil > 39 = 0 puntos	

<i>Criterios de calificación para 4.º grado</i>					
Primavera 2021 Nivel de lectura de Fountas & Pinnell	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración actual de la evaluación F & P.</i>	MAP de lectura de otoño de 2021	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración actual de las evaluaciones de lectura MAP cuando la "ventana de exámenes" del distrito esté abierta.</i>	2021 Spring Milestone Pass / Fail Data	Si un estudiante no tiene estos datos, se utilizarán los datos de lectura aprobada o reprobada de 20-21 EOG
Niveles A (1) - N (14) = 10 puntos Nivel O (15) - Z (21) = 0 puntos		Percentil ≤ 35 = 10 puntos Percentil 36-48 = 6 puntos Percentil > 49 = 0 puntos		Puntos: Pase: 0 Fallo: 10	

<i>Criterios de calificación para 5.º grado</i>					
Primavera 2021 Nivel de lectura de	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración</i>	MAP de lectura de otoño de 2021	<i>Si un estudiante es nuevo o no tiene estos datos disponibles, se utilizarán los datos de una administración actual de las evaluaciones de lectura MAP cuando la</i>	2021 Spring Milestone Pass / Fail Data	Si un estudiante no tiene estos datos, se utilizarán los datos de

Fountas & Pinnell	<i>actual de la evaluación F & P.</i>		<i>"ventana de exámenes" del distrito esté abierta.</i>		lectura aprobada o reprobada de 20-21 EOG
Niveles A (1) - R (18) = 10 puntos Nivel S (19) - Z (21) = 0 puntos		Percentil <= 35 = 10 puntos Percentil 36-48 = 6 puntos Percentil > = 48 = 0 puntos		Puntos: Pase: 0 Fallo: 10	

<i>Puntaje total de calificación de nivel de grado</i>		
3° grado	4° grado	5° grado
≥ 20 puntos= Sí ≤ 19 puntos= No	≥ 15 puntos = Sí ≤ 14 puntos = No	≥ 15 puntos= Sí ≤ 14 puntos= No

3. Descripción de las disposiciones adoptadas para brindar servicios a todos los niños, incluidos los más desfavorecidos económicamente, los discapacitados, los migrantes, los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP), y los niños sin hogar, así como a aquellos que han participado en Head Start o Even Start, o que recibieron servicios de un instituto para niños desatendidos o delincuentes durante los dos años anteriores.

Los datos de las pruebas de los estudiantes se analizan y desglosan para determinar las áreas de fortalezas y debilidades por subgrupo y dominio. Todos los miembros del personal participan en el análisis de los datos para obtener una mejor comprensión de las necesidades específicas de todos los estudiantes. Se presta especial atención a asegurar que los docentes cuenten con estrategias adecuadas para abordar las necesidades educacionales de todos los estudiantes, incluidos aquellos que reúnen los requisitos para servicios especiales a través de educación especial, la Sección 504, inglés para hablante de otros idiomas (ESOL) y el Título I.

Oconee County Schools trabaja con varias agencias para asegurar la coordinación de los esfuerzos a favor de los estudiantes migrantes, sin hogar, inmigrantes, estudiantes de lengua inglesa (ELL), desatendidos y delincuentes, en situación de riesgo, y en niñez temprana. Se utilizan múltiples recursos para asegurar que las escuelas cumplan las necesidades educacionales de todos los estudiantes que reúnen los requisitos.

Utilizando la clasificación de la hoja de cálculo del Título I, se identifica a los estudiantes con más puntos como estudiantes con necesidad de apoyo adicional. Los estudiantes que no tienen hogar, son migrantes o asistieron a un programa Head Start/Even Start automáticamente reúnen los requisitos para obtener servicios del Título I. Los estudiantes que reciben servicios del Título I lo hacen a través del proceso de Respuesta a la intervención, en que se controla el progreso académico o conductual.

4. Descripción de las disposiciones para la instrucción por parte de personal altamente calificado y descripción de las estrategias utilizadas para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a docentes y otras personas, según corresponda.

Los docentes y miembros del personal de Oconee County Elementary School creen que todos los niños deberían tener una oportunidad equitativa de recibir una instrucción de calidad y están comprometidos con proveer docentes altamente calificados y eficaces que proporcionen instrucción a los estudiantes que reciben servicios a través del Programa de asistencia focalizada del Título I.

Los docentes de Oconee County Elementary School han cumplido los requisitos para ser altamente calificados. Los administradores y el personal de apoyo también son altamente calificados. Como continuación del trabajo del Grupo de amigos crítico (CFG) y de acuerdo con nuestro Plan de mejoramiento escolar, se utilizarán recursos escolares para proporcionar a los docentes tiempo de planificación colaborativa para aplicar eficazmente equipos de datos centrados en el trabajo del estudiante y los datos de MAP, con énfasis constante en el continuo de aprendizaje para tener un impacto sobre la instrucción y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El docente del Título I se reunirá con los equipos de datos de nivel de grado para determinar mejor las necesidades de los estudiantes de Título I en matemáticas y lectura. OCES hará hincapié en la lectura y escritura de no ficción a través del plan de estudios. También se utilizan las evaluaciones formativas comunes desarrolladas por el condado para ayudar a determinar las necesidades de los estudiantes. El personal también continuará aplicando las estrategias centradas en el aprendizaje. Habrá una colaboración regular entre los docentes de educación regular, educación especial (SPED), ELL y del Título I para analizar el progreso de los estudiantes del Título I en reuniones regulares de RTI. El maestro de Título I está en las listas de correo electrónico de todos los niveles de grado para mantenerse en conexión constante con los maestros.

Las necesidades de aprendizaje profesional se determinan anualmente como parte del proceso global de mejora de la escuela. La evaluación anual de las necesidades del estudiante y el desglose de los datos de las pruebas del estudiante permiten que los administradores a nivel de sistema y de escuela trabajen estrechamente con los docentes para determinar las necesidades específicas. Se hace hincapié en garantizar que los docentes estén equipados con estrategias adecuadas para abordar las necesidades de instrucción de todos los estudiantes, incluidos aquellos que reúnen los requisitos para servicios especiales a través de educación especial, ESOL y Título I. Durante el año escolar 2020-2021, las metas de la escuela y el sistema se centrarán en la aplicación de la escritura a través del plan de estudios. El docente del Título I apoyará estas metas de aprendizaje trabajando en colaboración con los docentes del aula para construir una base de alfabetización sólida. Como parte del objetivo de aumentar los puntajes en la expresión escrita, el desarrollo profesional de la escritura en todas las áreas de contenido seguirá durante todo el año escolar. En forma más específica, algunos maestros investigarán la forma en que pueden integrarse a la comprensión y expresión escritas la metodología CLASE de conversación didáctica en todos los niveles de grado para lograr una educación más significativa y participativa. Los maestros de Educación general y de Educación especial de todos los niveles de grado se enfocan en las prácticas más óptimas para colaborar en un entorno de enseñanza con enseñanza conjunta. Los maestros de OCES seguirán enfocándose en impartir instrucción en el

vocabulario académico para promover el desarrollo del rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido, haciendo énfasis en la Comprensión escrita. Algunos maestros de OCES participan activamente en distintas oportunidades de aprendizaje profesional como, por ejemplo, los patrocinios ESOL y acceso a la capacitación de CGI. Todos los maestros certificados de OCES participan en reuniones del equipo de datos con el fin de usar datos para fijar metas e impulsar decisiones respecto de la instrucción. Adicionalmente, muchos maestros de OCES están capacitados e implementando Conversaciones instructivas en entornos generales y de enseñanza conjunta. Cuando corresponde, OCES atiende a muchos estudiantes de educación especial en entornos de enseñanza conjunta en tercero, cuarto y quinto grados, lo que disminuye el tiempo de transición, brinda consistencia de maestros / colegas, y permite que los estudiantes reciban instrucción en el entorno menos restrictivo.

Todos los años, Oconee County Schools publica la información que los padres “tienen derecho a saber” acerca de las calificaciones profesionales de los docentes de sus hijos en el manual del estudiante. Todos los estudiantes reciben un manual. Además, se notifica a los padres a través de una carta en el caso de que el docente de su hijo/a no sea un docente altamente calificado (HiQ). Cada escuela conserva en sus archivos copias de las cartas, y el director del Título I también recibe copias.

5. Estrategias planificadas para aumentar el nivel de participación de los padres basadas en la política de participación de los padres de la agencia local de educación (LEA). La política de participación de los padres a nivel escolar y el acuerdo para padres se deberían adjuntar al plan de asistencia focalizada.

La Ley Cada Estudiante Triunfa de 2015 requiere que las escuelas involucren a todos los padres de los estudiantes del Título I en la toma de decisiones relacionadas con el logro de los estudiantes. También se requiere a las escuelas desarrollar estrategias para involucrar a los padres en una alianza efectiva con la escuela y contar con su participación en el apoyo de altos logros académicos. Los padres y familiares se consideran:

- Promotores del aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
- Defensores de la mejora de oportunidades de aprendizaje de sus hijos y en sus escuelas.
- Encargados de tomar decisiones sobre las opciones educativas de sus hijos.
- Colaboradores con el personal de la escuela en temas de mejora de la escuela.

Los planes de participación de padres y familia a nivel de sistema y escuela se desarrollan con la participación de todos los interesados. Los planes de participación de los padres se examinan y revisan anualmente. Se ofrecerá a los padres copias del Plan de participación de los padres y la familia de LEA y el Plan de participación de los padres y la familia de la escuela, una vez que estén completos.

Se brinda oportunidades a los padres/tutores de concertar conferencias con los docentes de sus hijos para discutir los servicios previstos en el programa de asistencia focalizada del Título I. Además, se ofrecen oportunidades para revisar el nivel actual de progreso de los estudiantes a los padres / tutores al ser colocados en el programa Título I.

Se programan reuniones de padres anuales para informar a los padres/tutores sobre formas eficaces para apoyar el proceso de aprendizaje. Estas reuniones ofrecen una oportunidad para que los miembros del personal del Título I equipen a los padres/tutores con la información y las herramientas necesarias para proporcionar apoyo académico en casa y para construir relaciones sólidas entre el hogar y la escuela, en un esfuerzo por aprovechar al máximo las experiencias de aprendizaje para los estudiantes que reúnen los requisitos para los servicios de asistencia focalizada del Título I.

Las posibles oportunidades de participación de los padres y la familia pueden incluir, entre otras, las siguientes.

- ❖ Revisión de la política de OCES sobre el Título I/Reunión para comentarios.
- ❖ Reunión de padres anual sobre el Título I.
- ❖ Conocer al docente.
- ❖ Puertas abiertas.
- ❖ Noche de plan de estudios.
- ❖ Plataformas de medios sociales (Facebook, Twitter, etc.).
- ❖ Mensajes de Blackboard Connect, correos electrónicos.
- ❖ Conferencias de padres.
- ❖ Boletines informativos sobre la escuela y el aula.
- ❖ Reuniones de la organización de padres y docentes (PTO).
- ❖ Capacitación para voluntarios.
- ❖ Capacitación para padres. (TBD)
- ❖ Boletín informativo mensual sobre el Título I.

6. Procedimientos que se utilizarán para la coordinación de recursos del Título I con otros recursos que permitan que los niños que reciben servicios alcancen los estándares de contenido académico y los estándares de rendimiento del estudiante del estado.

Oconee County Schools trabaja con muchos organismos para asegurar que se realicen esfuerzos de coordinación a favor de los estudiantes migrantes, estudiantes sin hogar, estudiantes de inglés, y estudiantes desatendidos y delincuentes. La información siguiente describe los procedimientos para identificar y brindar servicios a los grupos indicados anteriormente.

Migrante/anteriormente migrante: Oconee County Schools colabora con la Agencia de Educación de Migrantes de la Región 1 de Georgia, la División de Servicios para la Familia y los Niños (DFACS) y trabajadores sociales para supervisar la movilidad/identificación y las necesidades de la población migrante. Los formularios de encuesta ocupacional del Departamento de Educación de Georgia (GaDOE) se distribuyen anualmente y en la inscripción de nuevos estudiantes. Los formularios que indican la posibilidad de ser elegible para el Programa de Educación para Migrantes se envían a un reclutador del estado. El reclutador del estado determina la elegibilidad para el Programa de Educación para Migrantes (MEP) y envía una lista al

sistema escolar de los estudiantes y las familias que reúnen los requisitos. Los trabajadores sociales y consejeros trabajarán con el personal del MEP para determinar los servicios necesarios. El sistema escolar trabajará para integrar a los niños migrantes en el sistema escolar público y proporcionar el acceso necesario a los recursos disponibles. Entre las oportunidades educativas ofrecidas a estos estudiantes se encuentran la educación regular, los servicios del Programa de Intervención Temprana (EIP), los servicios de enseñanza correctiva, los servicios para estudiantes sobresalientes, los servicios de RTI, los servicios de educación especial, los servicios para estudiantes de inglés, los servicios de tutoría y asesoramiento después de la escuela, y los servicios de orientación. Los docentes informan el logro académico a las partes específicas y a los padres de manera continua.

Sin hogar: Oconee County Schools trabaja cooperativamente con la DFACS, el Departamento de Justicia Juvenil, el sistema de salud conductual Advantage (salud mental pública local), el Departamento de Salud y trabajadores sociales para controlar la movilidad/identificación y las necesidades de la población sin hogar. Los estudiantes son identificados durante el proceso de inscripción y mediante procesos de derivación. Entre los servicios educativos ofrecidos a estos estudiantes se encuentran la educación regular, los servicios del EIP, los servicios de enseñanza correctiva, los servicios para estudiantes sobresalientes, los servicios de RTI, los servicios de educación especial, los servicios para estudiantes de inglés, los servicios de tutoría y asesoramiento después de la escuela, y los servicios de orientación. Los docentes informan el logro académico a las partes específicas y a los padres/tutores de manera continua. El Título I ha reservado fondos para satisfacer las necesidades insatisfechas de la población de estudiantes sin hogar después de colaborar con las agencias de enlace con las personas sin hogar y las agencias de la comunidad. Si se determina durante el año que los fondos reservados son inadecuados, se modificará la aplicación consolidada para asignar fondos adicionales para apoyar las necesidades de los estudiantes sin hogar.

Inmigrantes: Los estudiantes que han estado inscritos en una escuela estadounidense por menos de tres años se identifican como inmigrantes. Los estudiantes inmigrantes están estrechamente controlados a medida que se acostumbran al sistema escolar local, y se brinda apoyo adicional siempre que lo necesiten. Entre los servicios educativos ofrecidos a estos estudiantes se encuentran la educación regular, los servicios del EIP, los servicios de enseñanza correctiva, los servicios para estudiantes sobresalientes, los servicios de RTI, los servicios de educación especial, los servicios para estudiantes de inglés, los servicios de tutoría y asesoramiento después de la escuela, y los servicios de orientación.

Estudiante de inglés: Cuando los estudiantes ingresan al sistema escolar, los padres completan una encuesta del idioma en el hogar para determinar la elegibilidad para servicios de ESOL. Oconee County Schools identifica a los alumnos como estudiantes de inglés mediante la evaluación de elegibilidad aprobada por el estado, la prueba de nivel WIDA-ACCESS (WAPT). Entre los servicios educativos ofrecidos a estos estudiantes se encuentran la educación regular, los servicios del EIP, los servicios de enseñanza correctiva, los servicios para estudiantes sobresalientes, los servicios de RTI, los servicios de educación especial, los servicios para estudiantes de inglés, los servicios de tutoría y asesoramiento después de la escuela, y los servicios de orientación.

Desatendidos y delincuentes: Oconee County Schools colabora con la DFACS, el Departamento de Justicia Juvenil (DJJ) y trabajadores sociales para identificar, controlar y determinar las necesidades de estudiantes

desatendidos y delincuentes. Actualmente, no hay ninguna institución para estudiantes desatendidos o delincuentes dentro del distrito escolar del condado de Oconee. Si se identificara algún alumno desatendido o delincuente (N/D) en el futuro, se les proporcionarían los servicios necesarios. Estos servicios incluyen comidas escolares gratuitas, Medicaid/Peachcare, asistencia para el cuidado infantil y otros beneficios a través de DFACS, y el programa de derivación escolar (servicios del EIP, servicios de enseñanza correctiva, servicios para estudiantes sobresalientes, servicios de RTI, servicios de educación especial, servicios para estudiantes de inglés, servicios de tutoría y asesoramiento después de la escuela, y servicios de orientación).

7. Proceso para examinar los progresos realizados por los niños participantes, sobre una base continua y proceso de evaluación y revisión del programa según sea necesario, para proporcionar asistencia adicional, para que los niños puedan cumplir los estándares de contenido académico y los estándares de rendimiento del estudiante del estado.

Los docentes deben completar las evaluaciones comunes en todo el condado a lo largo del año para medir el crecimiento del estudiante. Sin embargo, el docente o un nivel de grado particular formulan muchas otras pruebas para evaluar a los estudiantes. OCES alienta a los docentes a utilizar un enfoque equilibrado para la evaluación. Un programa de evaluación equilibrado permite que los estudiantes demuestren crecimiento independientemente de un determinado estilo de aprendizaje. Las evaluaciones de los docentes también incluyen muchas evaluaciones formativas y acumulativas durante el año escolar, que ayudan a demostrar el dominio de un determinado nivel académico. Los estudiantes del Título I se ubicarán en el Nivel 2 o Nivel 3 en el proceso de RTI según sea necesario. Estos estudiantes reciben las intervenciones basadas en la investigación en sus áreas de necesidad, tales como la fluidez de lectura, la comprensión lectora, matemáticas, cálculo u operaciones matemáticas. El progreso de los alumnos se controla de cerca a través de pruebas frecuentes para determinar la eficacia de una intervención específica o la necesidad de una intervención basada en investigación diferente. Se celebran reuniones de RTI periódicamente entre el docente del Título I, los docentes individuales que enseñan al estudiante específico y los miembros del equipo de RTI para discutir el progreso del estudiante. El docente del habla, el docente de ELL y los docentes de SPED son miembros activos del equipo de RTI cuando es beneficioso para el estudiante del que se está hablando.

8. Procedimientos para la evaluación anual de los estudiantes para cumplir las expectativas locales y estatales.

Todos los datos de la evaluación son desglosados para cada estudiante. Los resultados son supervisados para controlar el logro a través de los datos de MAP, los datos web de AIMS (cuando sea necesario), y los datos de las evaluaciones comunes y estandarizadas del nivel de grado. Este programa de evaluación equilibrada mide efectivamente el crecimiento del estudiante. Al final de cada año, se retira a todos los estudiantes del programa del Título I y, en el otoño siguiente, se vuelve a realizar una clasificación para identificar a los estudiantes que reúnen los requisitos.

Firma de la directora _____

Fecha: ____/____/2021

